

## SPATIAL MOBILITY, ACCESS TO THE CITY AND INEQUALITIES : THE CASE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF SÉGOU

Ana TRAORE\*

**Abstract:** *The city of Ségou is recognized as a city of student mobility. The extent of this mobility is now a major problem and is becoming a concern for department heads, teachers, and students at the University of Ségou. The objective of this article is to demonstrate how spatial mobility constitutes a good indicator for understanding social inequalities related to access to urban resources for students at the University of Ségou. Writing this article involved the study of theses, dissertations, scientific articles, and reports. A mixed-methods approach was used for data collection. The results indicate that men represent the majority of students, or 75%. Our respondents came from diverse regions, with 81% coming from urban areas and 19% from rural areas. The lack of a university in their locality is the main reason why students choose the University of Ségou. The living conditions of mobile students are precarious. These impacts on academic success (decline in student performance, dropping out of studies, retraining for other activities).*

**Keywords:** *spatial mobility; inequalities; students; University of Ségou; living conditions*

### Introduction

La mobilité spatiale, de façon générale, constitue une réalité dans le monde. Qu'elle soit nationale ou internationale, elle est devenue un sujet d'actualité. Dans toutes les nations, les autorités ont favorisé la mobilité spatiale des étudiants. En 2021, plus de 460 000 étudiants subsahariens étaient inscrits dans une formation diplômante à l'international (Campus France, 2024). Au Mali, pays de l'Afrique de l'Ouest, où la mobilité spatiale des étudiants est une préoccupation majeure, il n'existe pratiquement pas de données statistiques officielles en la matière. Mais, chaque

---

\* PhD in progress, University of Ségou, Mali, Corresponding author: [anatraore9@gmail.com](mailto:anatraore9@gmail.com).



Copyright: © 2025 by the authors.  
Open access publication under the terms and conditions of the  
Creative Commons Attribution (CC BY) license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

année, des milliers d'étudiants quittent leurs zones d'origine pour suivre des formations.

L'Université de Ségou (US) est la première université régionale attestant l'ambition politique de l'Etat à désengorger les universités de la capitale malienne. La mobilité spatiale des étudiants est une préoccupation de cet établissement d'enseignement supérieur. Elle a pris une ampleur ces dernières années. En 2019, l'université de Ségou comptait environ 1988 étudiants provenant d'autres localités. Ce chiffre est passé à 6184 en 2021 pour atteindre 8427 en 2023 (Université de Ségou, 2023). Ces étudiants mobiles de l'université de Ségou, proviennent de toutes les régions ainsi que du district de Bamako (la capitale). Leur choix de l'université de Ségou s'explique par le fait qu'il n'y a pas de structures universitaires pouvant les accueillir, dans leurs régions ou villes de résidence.

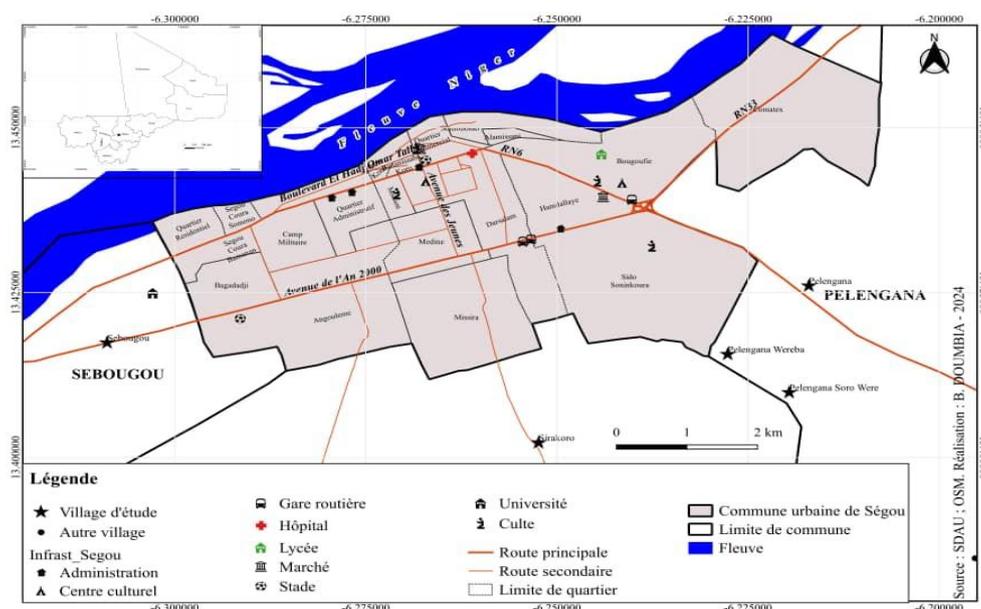
A Ségou, ces étudiants vivent dans des conditions plus ou moins précaires. La précarité est encore plus prononcée pour les étudiants provenant des familles démunies et des localités plus ou moins lointaines. Leur accès au logement, à l'alimentation, aux moyens de déplacement et autres infrastructures scolaires est faible voire inexistant dans certains cas, bref ils vivent dans le dénuement total. La seule source de revenus, pour eux, étant les bourses d'études, qui ne sont pas payées à temps et qui peinent à couvrir les besoins prioritaires, etc. Certains d'entre eux qui parviennent à être logés par un parent proche ou une connexion sociale font l'objet de diverses formes de maltraitements (nourriture inadéquate, travail de ménage et autres engagements extra académique). Les campus universitaires hébergeant ces étudiants déplacés sont également surchargés avec des infrastructures vétustes et peu sécurisantes avec la possibilité de mésaventures comme les petits vols etc. Ces conditions de vie peuvent négativement influencer leur réussite académique.

Dans ce contexte, l'objectif principal de cette recherche est de montrer en quoi les mobilités spatiales constituent un bon indicateur pour comprendre les inégalités sociales liées à l'accès aux ressources urbaines pour les étudiants de l'université de Ségou. Ainsi, la principale question à laquelle notre problématique renvoie est la suivante : comment les mobilités spatiales affectent-elles la réussite des étudiants de l'université de Ségou ?

L'article s'articule autour de l'analyse de l'approche méthodologie, de la présentation et de la discussion des résultats obtenus.

## 1. Methodologie

### 1.1. Présentation du milieu d'étude



**Carte 1. Présentation de la ville d'étude**

Ségou est le premier, en dehors de Bamako, la capitale, à accueillir une université qui a été créée par l'ordonnance n°10-011/P-RM du 10 mars 2010 et ratifiée par la loi n°2013-014 du 21 mai 2013 de la République du Mali et ouverte le 27 janvier 2012.

L'université de Ségou se compose de trois facultés et un institut : la Faculté d'Agronomie et de Médecine Animale (FAMA), la Faculté des Sciences Sociales (FASSO), la Faculté des Génies et des Sciences (FAGS) et ainsi que l'Institut Universitaire de Formation Professionnelle (IUFP).

La Faculté d'Agronomie et de Médecine Animale (FAMA) est dotée de 8 filières suivantes : Agroéconomie, Production et Santé Animale, Vulgarisation Agricole, Agriculture Vivrière et Durable, Génie Rural, Halieutique et Aquaculture, Technologie Agro-alimentaire et Hydraulique Agricole. Quant à la Faculté des Sciences Sociales (FASSO) est constituée de 4 filières qui sont : Aménagement du Territoire, Décentralisation et Développement Local, Communication des Organisations et Sociologie.

En ce qui concerne la Faculté des Génies et des Sciences (FAGS), elle comprend 3 filières distinctes qui sont : Génie Civil, Électricité et Génie Mécanique.

L'Institut Universitaire de Formation Professionnelle (IUFP) est composé de 8 filières à savoir : Comptabilité-Finances-Audit, Génie Informatique, Eau Environnement Énergies Renouvelables, Agrobusiness, Machinisme Agricole, Assistant de Gestion, Hôtellerie et Tourisme et Marketing Communication.

L'université de Ségou abrite aussi un Centre d'expertise et de recherche appliquée au développement. Elle compte 14 774 étudiants en 2023 dont 8 427 proviennent des autres localités.

## 1.2. Cadre theorique

Cette étude s'appuie sur une revue de la littérature existante, notamment les travaux de chercheurs tels que Toure, N. (2017) « *Mobilité internationale pour études et mobilité sociale : trajectoires scolaires et socioprofessionnelles des étudiants maliens dans l'enseignement supérieur en France et au Maroc* », Agulhon, C. et Angela, X. B. (2009) « *Les étudiants étrangers à Paris : entre affiliation et repli* », Eugenie, T. (2009) « *Les migrations internationales pour études : facteurs de mobilité et inégalités Nord-Sud* » et BAVA, S. (2011) « *Les étudiants africains d'Al-Azhar au Caire : entre mobilité traditionnelle et nouveaux projets migratoires* », Gerard, M. et Voin, M. (2013) « *La mobilité étudiante et ses conséquences pour l'internationalisation du marché du travail* » qui ont étudié les facteurs de la mobilité étudiante à l'étranger, les conditions de vie de ces étudiants, les difficultés de l'intégration sociale et les conséquences du phénomène. Cette théorie cadre parfaitement avec la situation des étudiants de l'Université de Ségou qui viennent des autres régions du pays.

## 1.3. Methode de collecte des donnees

L'étude s'appuie sur des données empiriques recueillies via l'approche mixte (qualitative et quantitative), ce qui a permis de trouver une masse d'informations indispensables.

Nous avons eu recours aux méthodes de recherche suivantes : l'entretien, la recherche documentaire et l'échantillonnage.

Nous avons interrogé 420 individus à l'aide du questionnaire et du guide d'entretien. Tous ont été sélectionnés en utilisant la technique de l'échantillonnage par boule de neige.

L'enquête a été déroulée à la FAMA, à la FASSO, à la FAGS et à l'IUFP.

Pour l'interview, un guide d'entretien est élaboré à l'intention de 10 personnes ressources, notamment des responsables de l'université de Ségou. L'interview est effectuée pour obtenir les perceptions sur la situation des étudiants de l'université

de Ségou provenant des autres localités. Cette technique a permis de compléter les informations issues de l'enquête par questionnaire menée auprès de 310 étudiants, et qui a permis de dresser un portrait général de la situation des étudiants. Ceci a permis de comprendre les principales raisons de choisir l'université de Ségou par les étudiants venant d'ailleurs, les inégalités sociales liées à leur accès aux ressources urbaines et les défis auxquels ils sont confrontés. Pour la collecte et l'analyse des données, nous faisons recours aux logiciels KOBOLLECT et SPSS.

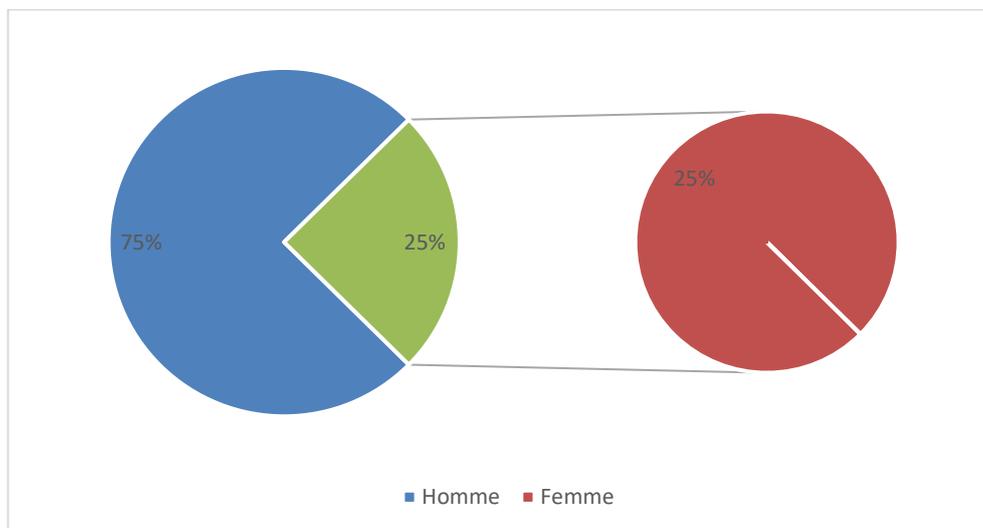
## 2. Resultats

### 2.1. Caracteristiques sociodemographiques

Les caractéristiques sociodémographiques de nos enquêté(e)s sont mentionnées dans les graphiques et les tableaux ci-dessous.

#### 2.1.1. Genre

La répartition des enquêtés par genre mentionne dans le graphique 1.



**Graphique 1. répartition des enquêtés par genre**

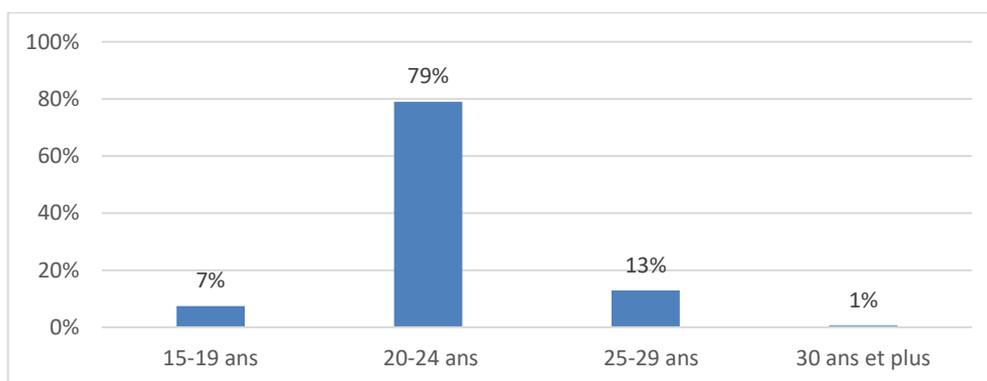
*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

Notre enquête a concerné majoritairement les hommes, soit 75% contre 25% de femmes. La prédominance des hommes dans l'échantillon, peut s'expliquer par le fait que très généralement au Mali, les parents donnent l'importance de l'éducation des garçons par rapport aux filles. Nonobstant, la Politique Nationale Genre du Mali

(PNG-Mali), des partenaires internationaux comme l'UNICEF et l'Union Européenne le problème persiste encore en faveur des femmes.

### 2.1.2. Age

La répartition des personnes enquêtées par tranches d'âge figure dans le graphique ci-dessous.



**Graphique 2. Répartition des enquêtés par tranche d'âge**

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

A travers nos enquêtés, nous avons constaté que la plupart de nos enquêtés sont très jeunes et à leur première sortie hors de la famille. La tranche d'âge la plus représentée est celle de 20-24 ans, soit 79% des enquêtés. Elle est suivie de la tranche d'âge de 25-29 ans, soit 13% et 7% de 15-19 ans. Les étudiants dont l'âge compris entre 30 ans et plus constituent 1% de l'échantillon.

### 2.1.5. Provenance des enquêtes

Le tableau 1 nous donne l'information sur la provenance des enquêtés.

**Tableau 1. Vis des enquêtés selon leur provenance**

Lieu de provenance/Distance en km		Effectif	Pourcentage %
Lieu de provenance	Urbain	252	81
	Rural	58	19
Distance en km	Au moins 50 km de Ségou	3	1
	Plus de 50km de Ségou	307	99

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

Au regard du tableau ci-dessus, on remarque l'importance des étudiants provenant dans les zones urbaines (81%). Cela confirme que l'éducation n'est pas importante

dans les villages (19%). Les 99% viennent plus de 50 km de Ségou et 1% seulement proviennent au moins 50 km de Ségou.

## 2.2. Raisons de la mobilité des étudiants de L'Université de Segou

Le tableau 2 nous donne l'information sur la raison principale de la mobilité des étudiants de l'université de Ségou.

**Tableau 2. Avis des enquêtés selon la raison de motivation de choisir l'université de Ségou**

Raison de motivation	Effectif	Pourcentage (%)
Manque de l'université dans la localité	219	71
Manque de filière	43	14
Autres	48	15
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

Les 71% de nos répondants ont mentionné le manque de l'université dans leur localité. Effectivement, le manque d'université constitue l'un des problèmes principaux au Mali. Le nombre d'étudiants ne cesse de croître chaque année, mais la question de la création de l'université se pose. Les 14% ont déclaré le manque de filière dans leur ville. Généralement ce sont les étudiants provenant de Bamako et environnants. Ensuite, l'université de Ségou a une vocation de plusieurs programmes qui sont : Agroéconomie, Production et Santé Animale, Vulgarisation Agricole, Agriculture Vivrière et Durable, Génie Rural, Halieutique et Aquaculture, Technologie Agro-alimentaire, Hydraulique Agricole, Aménagement du Territoire, Décentralisation et Développement Local, Communication des Organisations, Sociologie, Génie Civil, Électricité, Génie Mécanique, Comptabilité-Finances-Audit, Génie Informatique, Eau Environnement Énergies Renouvelables, Agrobusiness, Machinisme Agricole, Assistant de Gestion, Hôtellerie et Tourisme et Marketing Communication. Les étudiants passionnés par ces filières voient l'université de Ségou des programmes pertinents. Les 15% ont répondu autrement, comme la qualité de l'enseignement, proximité géographique, ville calme. En effet, l'université de Ségou privilégie une formation supérieure pratique et spécialisée, attirant ainsi les étudiants qui souhaitent intégrer rapidement et efficacement le monde du travail après leurs études. En plus, Ségou est le centre du Mali. Par sa proximité géographique, de nombreux étudiants originaires des régions environnantes préfèrent de choisir l'université le plus proche de leur localité d'origine. Cela réduit le coût de transport et permet de rendre visite de temps en temps à la famille.

Ensuite, Ségou, étant une ville de taille intermédiaire, peut fournir un cadre d'études plus tranquille et favorable à la concentration que la dynamique capitale.

### 2.3. Inegalites sociales liees a l'acces aux ressources urbaines

Les résultats de nos enquêtes sont mentionnés dans les tableaux ci-dessous.

#### 2.3.1. Source de financement

L'opinion des enquêtés est évoquée dans le tableau 3.

**Tableau 3. Avis des enquêtés selon leur source de financement**

Source de financement	Effectif	Pourcentage (%)
Aide familiale	118	38
Bourse	163	53
Autres	29	9
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

Les étudiants mobiles de l'université de Ségou font face à des inégalités sociales en matières d'accès aux ressources urbaines. Ces inégalités sont entre autres les obstacles économiques. En réalité, plusieurs de nos répondants sont dépendants de la bourse (53%). Et pourtant, les allocations de la bourse sont attribuées tardivement. Il a été confirmé par certains répondants que le retard pourrait s'étendre jusqu'à un an. Cependant, 38% ont déclaré que leur source de financement provient de leur famille. Ceux qui ont indiqué autrement (9%) font des petits métiers pour subvenir de leurs besoins. Il est courant que les filles se chargent de la lessive et que les garçons s'attaquent à des tâches de maçonnerie pour répondre à leurs nécessités.

#### 2.3.2. Logement

En plus les obstacles économiques, les étudiants n'ont pas accès aux ressources urbaines comme le logement. Les résultats de nos enquêtes ont révélé plusieurs modalités de logement.

**Tableau 4. Avis des enquêtés sur leur logement**

Type de logement	Effectif	Pourcentage (%)
Chez un parent/connaissance	175	56
Résidence universitaire	46	15
Location collective	48	15
Location individuelle	41	13
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

Source: Enquêtes personnelles, 2025

Il ressort de cette question que 56% des répondants vivent chez un parent ou une connaissance. De nombreux répondants n'apprécient pas ce type de logement. Ils ont démontré que les enfants de logeur ne font rien dans la maison. Ce sont eux qui font les travaux ménagers. A cette situation, il est envisageable que loger les étudiants chez un parent ou une connaissance représente un handicap significatif à leur éducation. Ceux qui vivent dans la résidence universitaire et location collective à proportion égale 15% pour chacun. Ces derniers sont logés en surnombre. Les chambres sont compactes pour accueillir de 4 à 6 personnes et disposent de peu d'aménagements, offrant un espace restreint pour les effets personnels. Ils ont cité des tensions entre eux, à cause de divergences sur le niveau sonore, le vol, la propreté ou l'emploi des espaces partagés. Les personnes qui habitent en location individuelle représentent 13%. Il arrive parfois que ces personnes n'aient pas d'argent pour régler les loyers.

### 2.3.3. Accès a la sante, a l'eau potable, a l'electricite et a la toilette

Les réponses données par les enquêtés sont mentionnées dans le suivant.

**Tableau 5. Avis des enquêtés selon l'accès en matière de santé, d'eau potable, d'électricité et de toilette**

Accès en matière de :		Effectif	Pourcentage (en %)
Santé	Oui	257	83
	Non	53	17
Eau potable	Oui	271	87
	Non	39	13
Electricité	Oui	120	39
	Non	190	61
Toilette	Oui	299	96
	Non	11	4

Source: Enquêtes personnelles, 2025

D'après cette illustration, nous remarquons que la plupart des personnes interrogées ont accès à l'eau potable (87%), aux toilettes (96%) et aux soins de santé (87%). Toutefois, les participants ont affirmé avoir accès à la santé, bien que tous les soins médicaux ne soient pas considérés. Les 61% des personnes interrogées ont signalé qu'elles n'ont pas accès à l'électricité.

#### 2.3.4. Accès a l'alimentation

Les résultats de cette question figurent dans le tableau ci-dessous.

**Tableau 6. Avis des enquêtés sur les trois repas par jour**

Accès aux repas	Effectif	Pourcentage (%)
Oui	152	49
Non	158	51
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

En posant la question s'ils mangent trois par jours, 51% ont donné une réponse négative. En demandant pourquoi ? Les personnes qui résident dans les logements universitaires ou en location affirment qu'elles n'ont pas les ressources nécessaires. Concernant ceux qui résident chez un hébergeur, ils attestent parfois que ce dernier ne leur fournit pas de nourriture.

#### 2.3.5. Moyen de déplacement quotidien des enquêtes

Le tableau 16 montre les différents moyens de déplacement quotidien.

**Tableau 7. Moyen de déplacement quotidien selon l'opinion des enquêtés**

Moyen de déplacement	Effectif	Pourcentage (%)
Pieds	176	57
Moto	90	29
Vélo	23	7
Autres	21	7
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

*Source: Enquêtes personnelles, 2025*

En ce qui concerne leur mode de transport habituel, 57% des étudiants se rendent à l'université à pied. 29% se déplacent à moto. Les 7% de ceux qui viennent à vélo ou par d'autres moyens comme la mototaxi ou le bus universitaire.

### 2.3.6. Appréciation de leurs conditions de vie

Les conditions de vie précaires peuvent influencer sur la réussite académique des étudiants. Le tableau qui suit nous donne des informations selon l'avis des personnes enquêtées.

**Tableau 8. Appréciation des enquêtés selon leurs conditions de vie à Ségou**

Appréciation des conditions de vie	Effectif	Pourcentage (%)
Moins satisfaisantes	250	81
Satisfaisantes	54	17
Très satisfaisantes	6	2
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

Source: Enquêtes personnelles, 2025

En posant la question sur l'appréciation de leurs conditions de vie, 81% ont témoigné qu'ils ne sont pas satisfaits de leurs situations d'existence. Voici le propos d'un répondant, « *Je ne suis pas satisfait de notre condition de vie car nous avons terminé semestre 1 et 2 sans avoir les trousseaux ni les bourses. Nous n'avons pas accès aux soins médicaux sans la carte d'étudiante. Cette dernière sorte tardivement. Lorsqu'on se rend au centre de santé, les professionnels de santé ne réalisent pas d'analyses sanguines. Ils nous posent des questions, puis nous remettent quelques plaquettes de médicaments accompagnées d'ordonnances que nous sommes tenus d'acheter à la pharmacie. Beaucoup de nos camarades n'arrivent pas à supporter cette situation. Certains préfèrent se lancer dans d'autres business plutôt que de suivre les cours* ».

Cela a été confirmé par plusieurs responsables de l'université de Ségou. Selon le chef DER de l'Aménagement territoire « *Un étudiant qui ne trouve pas à manger convenablement aura des difficultés à apprendre par exemple. Le manque de logements peut aussi être défavorable à la réussite académique* ». Pour le Doyen de la Faculté des Sciences Sociales (FASSO), « *les mauvaises conditions de vie des étudiants peuvent impacter sur la réussite académique. Les impacts sont : baisse de la performance des étudiants, abandon des études, reconversion vers d'autres activités* ».

## 3. Discussion

Nos résultats sur les caractéristiques démographiques montrent l'importance des hommes (75%) contre 25% des femmes. Au Mali, dans le domaine de l'éducation, certains parents accordent la priorité aux garçons. Malgré la politique nationale des genres qui donne l'importance de l'éducation des filles, le problème persiste en

raison des facteurs culturels, économiques et religieux. A cela Bouare I., Kone F. Y., Kuepie M, Sidibe L (2012) confirment qu'en Afrique dans un souci de préservation de l'ordre social traditionnel, les familles peuvent choisir de ne pas scolariser les filles, les ayant élevées pour devenir des épouses et des mères de famille exemplaires. Ces résultats confirment ceux obtenus d'une étude de Loua S. (2018) qui montrent que les obstacles liés à la scolarisation des filles au Mali sont entre autres la pauvreté, la violence faite aux filles, l'éloignement de l'école, le mariage et la grossesse précoce, le poids de la tradition et des activités familiales, les considérations religieuses et l'insécurité. A part Bamako la capitale, Ségou est la première région du Mali, à accueillir une université. Vue nos résultats, nos répondants proviennent de plusieurs localités. De ce fait, 81% viennent de la zone urbaine. Par contre, 19% proviennent de la zone rurale. Ensuite, ils viennent des localités plus ou moins lointaines. Les 99% proviennent des localités de plus de 50 km plus. Cela montre que, peu importe la distance, les étudiants sont déterminés à poursuivre leurs études. Nos résultats corroborent à celui de NDONG S. O. (2015) qui trouve les étudiants maliens et sénégalais mobiles pour étudier en France.

A Ségou, 71% des enquêtés ont choisi l'université de Ségou par manque de l'université dans leur localité, manque de filière dans leur ville (14%) et les 15% ont répondu autrement, comme la qualité de l'enseignement, proximité géographique, ville calme. A cela, AGULHON C. et XAVIER A. B. (2009) trouvent que les raisons de la mobilité des étudiants en France sont la qualité d'enseignement, le prestige académique, coût des études, influence de certains professeurs, amis et relations. A ce côté, NDONG S. O. (2015) montre que les étudiants maliens et sénégalais ont choisi de l'université de France en raison de la pédagogie et la situation socio-économique du pays de départ.

Les résultats indiquent que les étudiants mobiles de l'Université de Ségou sont confrontés à des inégalités sociales quant à l'accès aux ressources urbaines. Parmi ces disparités figurent notamment les barrières économiques. Au-delà des défis économiques, les étudiants n'ont pas accès aux ressources urbaines telles que le logement. 56% des personnes vivent chez un parent ou une connaissance. Beaucoup de participants n'ont pas d'affection pour ce genre de résidence. Ils ont prouvé que les enfants du propriétaire n'accomplissent aucune tâche dans la demeure. C'est eux qui se chargent des tâches domestiques. Dans ces circonstances, il se peut que le fait d'héberger les étudiants chez un parent ou une connaissance constitue un obstacle majeur à leur éducation. Cela a été confirmé par une étude BOUARE I., KONE F. Y., KUEPIE M, SIDIBE L (2012) qui relève que les enfants confiés présentent des taux de scolarisation plus faibles que les enfants du chef des ménages.

A ce côté, une recherche menée par DEHUSSES M. (2005), portant sur le sort de jeunes filles ivoiriennes exploitées en France, illustre parfaitement comment le système de confiage a souvent été détourné par des individus sans scrupules. Ces derniers, promettant à des parents démunis une éducation en milieu urbain pour leurs filles, finissent par les utiliser comme servantes au lieu de leur offrir la scolarisation escomptée. Notre résultat montre que nos répondants n'ont pas accès au logement, à l'électricité, aux moyens de déplacements, etc. Ces conditions de vie instables peuvent avoir un impact sur le succès académique des étudiants. A cela, AGULHON C. et XAVIER A. B. (2009) affirment que la plupart des étudiants en mobilité en France se heurtent à des difficultés de logement ; l'engagement dans un travail rémunéré réduit le temps dédié aux études. Les normes culturelles, les principes, les traditions et les comportements qui diffèrent de ceux de son pays natal. Le système éducatif français (méthodes d'étude, systèmes de notation, relation avec les professeurs etc.).

### **Conclusion**

L'article souligne clairement que les étudiants en mobilité de l'université de Ségou rencontrent des disparités sociales dans l'accès aux ressources urbaines. Le paiement tardif de la bourse, le logement, l'alimentation, les soins de santé, les moyens de déplacements quotidiens, etc. représentent un ensemble de préoccupations et d'enjeux significatifs. En dépit des politiques de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur ainsi que de la présence d'acteurs internationaux tels que l'UNICEF, le phénomène continue de se propager. Nous attendons de cette étude une meilleure compréhension de la question et l'amélioration des conditions de vie des populations étudiées car, de nos jours, les étudiants ont de sérieuses difficultés d'accès aux services sociaux de base. Il sera possible pour ces étudiants de poursuivre leurs études si les autorités mettaient en place un dispositif qui prendra en charge tous les étudiants issus d'autres localités.

La plupart des études menées dans le cadre de la mobilité des étudiants s'intéressent à la mobilité internationale, c'est-à-dire le déplacement des étudiants d'un pays à l'autre. Notre étude trouve son originalité dans le fait qu'elle s'intéresse plutôt à un déplacement interne des étudiants, donc à une mobilité à l'intérieur d'un même pays qui est le Mali. Elle permettra donc de soulever un questionnement et d'ouvrir d'autres perspectives de recherche.

Cette étude contribue à une meilleure compréhension de la mobilité spatiale des étudiants provenant d'autres localités et de leurs conditions de vie. Elle propose

également des pistes de solutions en vue d'atténuer les difficultés que vivent ces étudiants, mais aussi de faciliter leur prise en charge et leur insertion socio-professionnelle. Elle peut être utilisée comme un outil d'aide à la prise de décision politique.

Cet article a eu lieu dans le cadre d'une bourse de l'agence Universitaire de la Francophonie (AUF), du programme « Eugen Ionescu ».

### Bibliographie

Agulhon, C. et Angela, X. B. (2009). *Les étudiants étrangers à Paris: entre affiliation et repli/ Foreign students in Paris: between affiliation and withdrawal*. Paris: L'Harmattan.

Bava, S. (2011). *Les étudiants africains d'Al-Azhar au Caire: entre mobilité traditionnelle et nouveaux projets migratoires/ African students at Al-Azhar in Cairo: between traditional mobility and new migration projects*. In Leclerc-Olive M. (ed.), Scarfo Ghellab G. (ed.), Wagner A.C. (ed.). *Les mondes universitaires face au marché: circulation des savoirs et pratiques des acteurs/ Academic worlds facing the market: circulation of knowledge and practices of actors*, pp. 107-120.

Bouare, I.; Kone, F. Y. ; Kuepie, M. et Sidibe, L. (2012). Les déterminants de la fréquentation scolaire au Mali: Entre caractéristiques socioculturelles et économiques et statut de l'enfant dans le ménage/ Determinants of school attendance in Mali: Between sociocultural and economic characteristics and the child's status in the household. *Working Paper* No 2012-41

Eugenie, T. (2009). Les migrations internationales pour études: facteurs de mobilité et inégalités Nord-Sud/ International migration for studies: factors of mobility and North-South inequalities. *L'information géographique/ Geographic information*, n° 4, pp. 69-75.

Leclerc-Olive M. (ed.), Scarfo Ghellab G. (ed.), Wagner A.C. (ed.) (2005). Les mondes universitaires face au marché : circulation des savoirs et pratiques des acteurs/ Academic worlds facing the market: circulation of knowledge and practices of actors. *Cahiers d'études africaines/ African Studies Notebooks*, n° 3, pp. 179-180  
<https://doi.org/10.4000/etudesafriaines.14988>

Gerard, M. et Voin, M. (2013). La mobilité étudiante et ses conséquences pour l'internationalisation du marché du travail/ Student mobility and its consequences for the internationalization of the labor market. *Reflets et Perspectives/ Reflections and Perspectives*, LII, 2013/4 – 61, DOI : 10.3917/rpve.524.0061

Loua, S. (2018). Etat des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali: contraintes et défis/ State of play of girls' and women's education in Mali: constraints and challenges. *Revue internationale d'éducation de Sèvres/ International Review of Education of Sèvres*, pp. 103-113

Ndong, S. O. (2015). *La dualité étude-travail chez les étudiants/ Study-work duality among students*. Université de Poitiers, Mémoire de Master 1, P.93

Toure, N. (2017). *Mobilité internationale pour études et mobilité sociale : trajectoires scolaires et socioprofessionnelles des étudiants maliens dans l'enseignement supérieur en France et au Maroc/ International mobility for studies and social mobility: academic and socio-professional trajectories of Malian students in higher education in France and Morocco*. Thèse de doctorat, Université Paris Descartes – IRD. P. 659

Traoré, A. (2024). *Mobilité des enfants talibés à Ségou (Mali)/ Mobility of talibé children in Ségou (Mali)*. Thèse de Doctorat, Institut de Pédagogie Universitaire.

<https://chiffrescles2024.campusfrance.org/en-afrique-subsaharienne>, accessed on 10/12/2024.